

## Resultat från enkäten till ämnesansvariga i matematik på gymnasieskolor

### Antal svar

Antal enkäter som skickades ut till Ma/No-lärare	500
Antal svar	390
Antal ämnesansvariga av ovanstående	49 (12,5% av 390)

### Frågorna och svaren

Höger kolumn kommer att ange förhållandet mellan ett visst antal specifika svar och det totala antalet (49) svar.

#### 1. Hur många elever finns det (ungefär) på den gymnasieskola/skolenhet där du arbetar?

**Första raden utläses: 12 skolor har antalet elever färre eller lika med 300.**

12 skolor <input type="checkbox"/> 300 elever	24%
300 elever < 10 skolor <input type="checkbox"/> 600 elever	20%
600 elever < 12 skolor <input type="checkbox"/> 1000 elever	24%
1000 elever < 14 skolor <input type="checkbox"/> 1500 elever	29%
1 skola = 2200 elever	2%

#### 2. Finns naturvetenskapsprogrammet (NV) på skolan där du arbetar?

34 ja	69%
15 nej	31%

#### 2a. Antal elever som läser på NV-programmet:

**Första raden utläses: 8 skolor har antalet NV-elever färre än 100.**

8 skolor < 100	16%
100 <input type="checkbox"/> 14 skolor < 200	29%
200 <input type="checkbox"/> 10 skolor < 350	20%

#### 3. Finns samhällsvetenskapsprogrammet (SP) på skolan där du arbetar?

35 ja	71%
14 nej	29%

#### 3a. Antal elever som läser på NV-programmet:

**Första raden utläses: 7 skolor har antalet SP-elever färre eller lika med 100.**

7 skolor <input type="checkbox"/> 100	14%
100 < 13 skolor <input type="checkbox"/> 200	27%
200 < 8 skolor <input type="checkbox"/> 300	16%
400 <input type="checkbox"/> 5 skolor < 460	10%

#### 4. Vilka övriga program (förutom NV och SP) finns på skolan där du arbetar?

På 10 skolor (20%) fanns det endast 1-2 övriga program, dessa var BF, ES, HP och IV. De andra skolorna (80%) hade minst 5-6 övriga program, i alla möjliga kombinationer, såsom BF, BP, EC, ES, FP, HP, HR, HV, IP, IV, MP och OP.

#### 5. Hur stor befolkning har kommunen som skolan där du arbetar ligger i?

10 skolor i kommuner med fler än 200 000 invånare (storstad)	20%
10 skolor i kommuner med 100 000–200 000 invånare	20%
3 skolor i kommuner med 50 000–99 999 invånare	6%
25 skolor i kommuner med färre än 50 000 invånare	51%

**6. Hur många lärare på skolan där du arbetar undervisar i matematik?****Andra raden utläses: 10 skolor, där antalet lärare överstiger 1 men är färre eller lika med 5.**

5 skolor med 1 lärare	10%
1 lärare < 10 skolor □ 5 lärare	20%
5 lärare < 16 skolor □ 10 lärare	33%
10 lärare < 15 skolor □ 20 lärare	31%
20 lärare < 3 skolor □ 22 lärare	6%

**7. Har du någon lärarexamen?**

<b>43 ja</b>	<b>88%</b>
10 grundskolelärare	20%
11 fil mag.	22%
1 fil kand., 1 civilekonom, 1 fil dr., 1 idrottslärare	8%
5 gymnasielärare	10%
13 ämneslärare	27%

Övriga har inte uppgett någon lärarexamen.

**7a. Examensår, hur länge sedan var det du tog lärarexamen?****Första raden utläses: 3 lärare har haft sin examen kortare tid än 5 år.**

3 lärare < 5 år	6%
5 år □ 3 lärare < 10 år	6%
10 år □ 7 lärare < 15 år	14%
15 år □ 5 lärare < 20 år	10%
20 år □ 5 lärare < 30 år	10%
30 år □ 20 lärare	41%

Övriga har inte uppgett något examensår.

**8. Hur lång erfarenhet har du som gymnasielärare i matematik?****Första raden utläses: 10 lärare har mindre eller lika lång erfarenhet som 5 år.**

10 lärare □ 5 år	20%
5 år < 10 lärare □ 10 år	20%
10 år < 9 lärare □ 15 år	18%
15 år < 5 lärare □ 20 år	10%
20 år < 7 lärare □ 30 år	14%
30 år < 5 lärare	10%

Övriga har inte uppgett något datum.

En jämförelse av svaren på frågorna 7 och 8 gör det gällande att de inte har arbetat som lärare under hela tiden efter att de har tagit lärarexamen.

**9. Sedan när (år och månad) har du ett uppdrag som ämnesansvarig eller motsvarande för matematik på din nuvarande skola, och vilken benämning/beteckning har uppdraget?****Första raden utläses: 13 lärare har haft uppdraget kortare eller lika lång tid som 3 år.**

13 lärare □ 3 år	26%
3 år < 11 lärare □ 5 år	22%
5 år < 16 lärare □ 11 år	33%
1 lärare = 18 år	2%
1 lärare = 31 år	2%

Övriga har inte uppgett något datum.

**9a. Benämning av tjänsten**

De flesta av lärarna kallas för **ämnesansvariga**, de är 21 stycken (43%), 6 lärare är **specialfunktionärer** (12%), 3 är **huvudlärare** (6%) ytterligare 3 har endast **delat ansvar** (6%) för matematiken, 1 är **gymnasielärare** (2%) och 1 är **de enda matematikläraren**.

Det fanns inget samband vare sig mellan skolornas storlek och tiden de har haft ämnesansvariga i matematik eller skolornas storlek och tjänstens benämning.

Uppdraget och benämningen som **ämnesansvarig** existerar på skolorna, men det är ett relativt nytt uppdrag, hälften av dem som svarade har haft det i kortare tid än 5 år.

### 10. Får du tid inom ramen för din tjänst att sköta uppdraget som ämnesansvarig motsv. i matematik?

**Andra raden utläses: 11 lärare har mindre eller lika mycket tid som 5% av tjänsten.**

<b>22 ja</b>	<b>45%</b>
11 lärare □ 5%	22%
5% < 6 lärare □ 10%	12%
1 lärare har 12%	2%
2 lärare har 15%	4%
1 lärare har 50%	2%

Inget samband vare sig mellan skolornas storlek eller hur länge respektive personer har innehaft uppdraget och ramen inom tjänsten.

### 11. Ingår det i uppdraget att du har ansvar för att utveckla ämnets innehåll vid skolan?

16 svarade ja på frågan 33%

När de sedan fick beskriva på vilket sätt de arbetar med utvecklingen kunde urskiljas två typer av svar. **11 lärare (22%)** anordnade **matematikkonferenser och diskussioner** kring ämnet, medan **4-5 lärare (10%)** jobbade huvudsakligen med valet och **anskaffandet av läromedel**.

Anmärkningsvärt att två tredjedelar av ämnesansvariga inte har något uppdrag för att utveckla ämnets innehåll på skolan.

### 12. Ingår det i uppdraget att du har ansvar för att utveckla organisationen av undervisningen i matematik vid skolan?

13 svarade ja på frågan 26%

Svårt att urskilja någon gemensam linje när de beskrev sättet de arbetade med. Man kan konstatera att de arbetar med **tjänstefördelning, elevgrupperingar, provkonstruktion, utbildning av lärarkandidater och fortbildning av kollegor**.

### 13. Ingår det i uppdraget att du ska leda arbetet med att ta fram lokala mål för matematikundervisningen?

19 svarade ja på frågan 39%

Svaren handlar för det mesta om att översätta Skolverkets kursmål till lokala mål och att ta fram betygsriterier för att konkretisera dessa kursmål.

### 14. Ingår det i uppdraget att du har ett ansvar eller delansvar för kollegornas kompetensutveckling?

17 svarade ja på frågan 34%

Här handlar svaren om att informera kollegorna om möjligheterna till fortbildning och att föreslå lämpliga kurser.

### 15. Vilka ytterligare uppgifter ingår i ditt uppdrag som ämnesansvarig?

33 lärare hade ytterligare arbetsuppgifter 67%

Dessa arbetsuppgifter kan mestadels karakteriseras som administrativa arbetsuppgifter, såsom beställning av litteratur och hjälpmedel samt beställning och administration av Nationella proven. **6 lärare** leder ämneskonferenser och ytterligare **4 är mentorer** för de nyanställda. **6 ämnesansvariga** uppgav att de sköter även **kontakten med andra skolor och universitet**.

Observera att en person kan utföra flera av ovanstående arbetsuppgifter.

**16. Finns det ekonomiska resurser avsatta för kompetensutveckling för lärarna i matematik?**

25 ja	51%
23 nej	49%

**17. Har du som ämnesansvarig i matematik budgetansvar för vissa medel?**

25 ja	51%
-------	-----

**18. Hur stort anslag disponerar du år 2003 alternativt läsåret 2003/04?**

**Första raden utläses: 5 skolor disponerar mindre eller lika mycket pengar än 10000 kr.**

5 skolor $\square$ 10 000 kr	10%
10 000 kr < 9 skolor $\square$ 50 000 kr	18%
50 000 kr < 9 skolor $\square$ 100 000 kr	18%
1 skola = 104 000 kr	2%
1 skola = 150 000 kr	2%

Här fanns det dock ett direkt samband mellan skolornas storlek mätt i antal elever och budgeten. Nästan alla större skolor hade en budget för den matematikansvarige.

**19. Vilka typer av utgifter ska täckas av anslaget som du disponerar?**

31 svar

5 svar (10%) handlade om kompetensutveckling, de övriga 26 (53%) handlade om litteratur och diverse läromedel.

**20. Har du fått någon speciell introduktionsutbildning för att sköta ämnesansvaret i matematik?**

2 ja	4%
------	----

Den ena läraren har fått 1 (en) introduktionsdag, den andre har fått 30 dagar.

**21. Får du fortlöpande utbildning för ditt uppdrag som ämnesansvarig i matematik?**

En lärare får fem dagar per år.

Övriga 48 svarade nej på frågan.

**22. Finns det saker som du önskar att du kunde göra som ämnesansvarig i matematik, men som du i nuläget inte har möjlighet till?**

24 ja	49%
3 nej	6%

Av dem som svarade ja ville de flesta delta i kompetensutveckling, delta i pedagogiska träffar samt köpa in mera undervisningsmaterial.

**23. Vilka hinder finns för dig att genomföra det du skulle vilja göra som ämnesansvarig motsv. i matematik?**

21 (43%) av de totala 27 svaren kan sammanfattas i tre ord: tid och pengar. Övriga 6 (12%) svar handlar om bristfälliga organisationer.

**24. Vilka resurser eller tillgångar (program, kurser, litteratur, skrifter, material, organisationer, institutioner, företag, personer etc.) på lokal, regional eller nationell nivå tycker du är speciellt värdefulla för dig som ämnesansvarig i matematik? Motivera gärna varför.**

25 svar	
9 svar handlade om kontakter med kollegor	18%
11 svar om litteratur (Nämnamnaren framförallt)	23%
3 svar om dataprogram	6%
2-3 svar om kontakten med högskolor	5%

**25. Vilka resurser eller tillgångar skulle du önska fanns, som i nuläget saknas för dig i ditt arbete med ämnesansvaret i matematik? Motivera gärna varför.**

22 svar

11 svar handlade om mera tid	23%
8 svar om bättre ekonomiska resurser	16%

De övriga svaren fördelade sig på kompetensutveckling, diskussionsforum och uppgradering av jobbet som ämnesansvarig.

**26. Hur anser du att matematikutbildningen rent allmänt skulle kunna/kan bli bättre?**

25 svar som skiljer sig avsevärt från varandra. Några gemensamma nämnare kan dock urskiljas enligt nedan:

6-7 handlar om ”bättre grunder och grundskoleundervisning”	14%
6-7 handlar om ”mera kompetensutveckling”	14%
5-6 handlar om ”mera tid för undervisning”	11%
5-6 handlar om ”mera didaktik och pedagogik i skolan”	11%

En och samma lärare kan ha uppgett flera av ovanstående alternativ.